



Begrijpend luisteren

Garage Gust – Leo Timmers
Groep 1, 2 en 3

Leerdoel: De leerlingen leren voorspellingen te doen en zo nodig bij te stellen.

Moeilijke woorden: zadel, tocht, uitdrogen, smerig.

In zijn garage bedenkt Gust voor iedereen geweldige oplossingen. Zoals voor neushoorn Rico die een te klein zadel heeft en voor giraf Gina die een stijve nek krijgt in haar cabrio. Oblong prentenboek met vrolijke, humoristische kleurenillustraties en tekst op rijm.

Introductie

- Benoem de titel en auteur.

We gaan het verhaal proberen te voorspelen aan de hand van vier woorden. Noem vier woorden die over het verhaal gaan. *Garage, voertuigen, problemen, dieren.*

Wat voor verhaal kunnen de leerlingen verzinnen bij deze woorden?

Tip: Laat ze het eerst alleen bedenken, dan in tweetallen bespreken en kies twee kinderen uit om klassikaal te vertellen welk verhaal ze hebben bedacht. Benadruk dat het niet goed of fout is, maar het goed is om erover na te denken.

Voorlezen

Benoem voor het voorlezen de 'moeilijke' woorden: *zadel, tocht, uitdrogen, smerig.* Leg ze zelf uit, misschien zelfs met plaatjes erbij.

Vertel de leerlingen het lesdoel: In het verhaal komen problemen

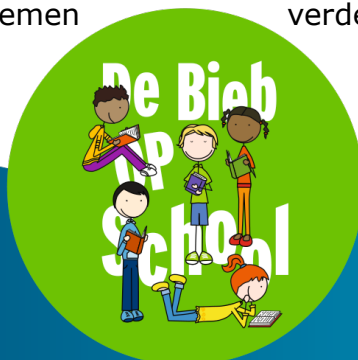
voor, wij gaan proberen te voorspellen wat de oplossing van Gust zal zijn.

Bekijk de eerste plaat aandachtig met de kinderen. Wat zien we allemaal? Help de kinderen met het benoemen van de materialen.

Lees de rest van het verhaal voor. Voorspel elke keer als er een dier met een probleem aankomt (benoem ook het dier) hoe Gust het kan oplossen. Help bij de eerste plaat door hardop te denken: Goh, Rico zijn zadel is te klein. Zijn billen passen er niet op. Zien we iets wat Gust kan gebruiken om Rico beter te laten zitten? Ik zie een groene stoel. Zou dat op een scooter passen?? Sla de bladzijde om en benoem weer wat je ziet. Zou dit echt kunnen?

Vraag de leerlingen of zijn nu kunnen voorspellen wat er met de giraf Gina mis is en wat de oplossing zou kunnen zijn. Zo ga je het boek verder door. Benoem wat je ziet op de illustratie.

Welk voertuig zal Gust gebruiken? En kan hij zijn eigen probleem oplossen?



Tip: Plak een paar vragen aan jezelf en aan de kinderen op een Post-it in het boek. Kijk voor voorbeeldvragen op [de vragenkaart begrijpend luisteren](#).

Evaluatie: Hoe was de voorspelling van het verhaal? Klopt het met het echte verhaal? Benoem zelf: De hoofdpersoon, plek van handeling, probleemsituatie en oplossing. (Gust werkt als monteur bij een garage, de klanten hebben problemen met de voertuigen en Gust lost dat op met materialen die hij heeft staan).

Verwerking

- Laat leerlingen uit restmateriaal zelf een voertuig maken.
 - Laat de leerlingen puzzelen met de platen. Maak meerdere kopieën en laat ze oefenen met oorzaak en gevolg.
 - In het boek is aan de achtergrond van de illustraties duidelijk te zien wanneer het ochtend, middag en avond is. Maak een tijdlijn met de platen.
- Lees ook de andere verkeersboeken voor van Leo Timmers: 'Rijd je mee? Van 1 tot 10', 'Wie rijdt?', 'Aap op straat' en 'Op Weg'. Welke overeenkomsten zijn er tussen de boeken en welke verschillen?
 - Typ de tekst na en laat de leerlingen er zelf tekeningen bij maken. Een eigen prentenboek! (Tip: gebruik formaat A6).
 - Doe de auditieve spelletjes bij thema autopech van [Juf Janneke](#) in de (kleine) kring.
 - Laat de leerlingen op een donkere achtergrond (blauw) zelf een garage tekenen en knip uit reclamefolders materialen die Gust kan gebruiken bij het maken van de voertuigen.
 - Vergroot een plaat en speel: 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet'.
 - Lees het verhaal nog een keer voor en bedenk een ander einde of een nieuw begin.

